

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан
(Лагерская основная школа)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Лагерской основной школы
Протокол № 2 от 29.09.2025 г.

Утверждено
приказом директора
Лагерской основной школы
от 01.09.2025 г. № 214



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан
(в новой редакции)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад образовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	43
3.1. Кадровое обеспечение.....	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (далее школа) – разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного уровней образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309, Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 №809, федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), распоряжения Правительства Российской Федерации №3610-р от 7 декабря 2024 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период 2030 года и дальнейшую перспективу».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа:

- предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе педагогического Совета, Совета обучающихся, Совета родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями обучающихся (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**. Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей российской гражданской идентичностью, устойчивой системой духовно-нравственных ценностей и мотивацией к саморазвитию и инициативному участию в жизни общества.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к

труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО) установлены ФГОС (НОО, ООО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско - патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно- нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско - патриотическое воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;
- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры

своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лагерская основная общеобразовательная школа» является общей общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 11 человек. Численность педагогического коллектива – 8 человек. Контингент на ближайшие 5 лет будет колебаться от 10 до 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. В начальных классах действует МКШ, на 4 класса – 2 комплекта. Национальный состав: в основном все дети чувашской национальности.

Школа функционирует в типовом учебном здании, год постройки – 1991 г. Школа располагает спортивным залом, библиотекой, столовой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лагерская основная общеобразовательная школа» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Общая характеристика

Двухэтажное здание школы является центром образовательной и культурной жизни села. Пространство школы организовано с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

Первый этаж

Информационная зона у входа включает:

- расписание уроков и внеурочной деятельности

- стенд “Для вас, родители”
- доска объявлений

Зона отдыха оборудована:

- теннисным столом
- шахматной доской
- комфортной мебелью для отдыха

Второй этаж

Образовательная зона представлена:

- школьным музеем
- библиотекой с фондом учебных материалов

Патриотическая зона включает:

- Флаг Российской Федерации
- Флаг Республики Татарстан
- Флаг Черемшанского муниципального района
- стенд « Наши односельчане – участники СВО»

Особенности уклада

Воспитательная среда школы формируется через:

- традиционные мероприятия и праздники
- систему дополнительного образования
- организацию внеурочной деятельности
- взаимодействие с местным сообществом

Социальное партнерство осуществляется с:

- домом культуры
- библиотекой
- культурными центрами
- общественными организациями

Образовательная деятельность

Учебная работа строится на принципах:

- единства образовательного пространства
- индивидуализации обучения
- развивающего характера образования
- связи обучения с жизнью села

Внеурочная деятельность включает:

- кружки по интересам
- спортивно-оздоровительные секции
- социально-значимые проекты

Такой уклад школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся и формирования их как активных участников общественной жизни села.

Ученики и учителя принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, а так же в проектах Российского движения школьников «Движение Первых».

В школе функционируют отряды Юнармия, Дружина Юных пожарных, профилактики правонарушений и отряд «Юные Инспектора движения».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность, здоровый образ жизни», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» .

А также в рамках внеурочных модулей:

«Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как

экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела и т.д.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ обще интеллектуальное
- ✓ обще культурное

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся**:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (в том числе основы предпринимательства).
- Кроме того, в **вариативную часть плана** внеурочной деятельности включены:
- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Направления и цели внеурочной деятельности

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие Функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного

интересов и потребностей обучающихся	благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: – знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; – создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); – создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогоу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному

	изучению учебных предметов или модулей; – занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; – занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особым и этнокультурными интересами участников образовательных отношений; – дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; – специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, – лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> – обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения

	школьников по вопросам управления образовательной организацией испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; – физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, – формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> – занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); – занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); – занятия школьников в объединениях туристско - краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной

деятельности, позволяя обучающимся, раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, в библиотеки. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с

другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- «Вести взаимодействие с обучающимися и их законными представителями, провести тематические классные часы, организовать и провести родительские собрания, посвященные профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми;

- привлекать членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия».

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в школе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

Провести воспитательные мероприятия, инициировать организацию и проведение воспитательных событий, приуроченных к Международному дню пожилых людей (1 октября), Дню бабушек и дедушек (28 октября), а также через разработку социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых с участием социальных партнеров для жителей своего сельского поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего сельского поселения;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Мы за безопасность» (профилактика терроризма и экстремизма через уроки, викторины и учения) «Я помню! Я горжусь!», «Здоровое село», «Сообща, где торгуют смертью», «Вместе за безопасность на дорогах» и др.);

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница», «День здоровья»;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, сельскую библиотеку и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Профилактическая направленность

Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейдовые операции, встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы «Сообща, где торгуют смертью» для формирования законопослушного поведения.

Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения): тренинги «Школьный друг», круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!» с акцентом на эмоциональную устойчивость и умение обращаться за помощью в экстренные службы (8-800-2000-122).

Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и распознавании фейков в соцсетях.

Взаимодействие со структурами профилактики: Совместная работа с органами ПДН, КДН, полицией, центрами социальной помощи и психологическими службами – координационные совещания, обмен информацией о рисках, совместные рейды и мониторинг несовершеннолетних групп риска для оперативного реагирования.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: Рейдовые операции встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы «Сообщи, где торгуют смертью» для формирования законопослушного поведения и контроля за детьми из неблагополучных семей.

Профилактика употребления алкоголя, табака, наркотических средств и интернет-зависимости: Акции «Живи без зависимости», семинары с представителями ЦРБ, тесты на уровень зависимости, родительские лекции по контролю гаджетов, кампании в соцсетях с инфографикой о вреде веществ и цифровой гигиене (ограничение времени онлайн, распознавание аддиктивного контента).

Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения с несовершеннолетними): Тренинги «Школьный друг» по эмоциональной устойчивости, круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!», уроки по безопасному поведению в интернете, разъяснения о номере экстренной помощи (8-800-2000-122), выявление семей риска через соцопросы.

Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: Проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и распознавании фейков в соцсетях, киноуроки о деструктивных группах, формирования толерантности и критического мышления.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- на пришкольной территории имеются 2 флагштока для поднятия (спуска) Государственных флагов РФ и РТ;
- каждую неделю в понедельник в коридоре на 2 этаже проводится линейка с выносом Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан; исполнение гимнов РФ, РТ, ЧМР;
- каждую неделю в субботу вносятся Государственные флаги РФ, РТ;
- на первом этаже школы имеются стенды «ГТО», «Первая медицинская помощь при ЧС», «Уголок гражданской защиты», «Умей действовать при пожаре»;
- стенд «Школьные дела» содержит в себе расписание уроков, изменения в расписании, приказы, объявления, графики консультаций и дежурства по школе, кружковая деятельность; вся информация содержится в доступной, позитивного гражданско-патриотической и духовно-нравственной форме,;
- стенд «Право установочные документы» содержит информацию о

деятельности школы: лицензия, свидетельства о государственной регистрации права, свидетельства о государственной аккредитации, копию Устава школы;

- стенд для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- на стенде «Наши успехи» размещаются фотографии отличников и ударников, активистов по итогам года;

- стенд «Советы родителям» содержит информацию для родителей: об участковом полицейском, об уполномоченных по правам ребенка в РТ (Захарова С.М.), об уполномоченном по правам человека в РТ (Сабурская С.Х.), о защите детей («Заступник»), профилактические памятки родителям;

- на стенде содержится информация об участковом полицейском села, номера телефонов экстренных служб, дежурной части МВД Черемшанского района, информация об инспекторе ПДН;

- игровое пространство, где на переменах обучающиеся играют в шахматы; спортивный зал, зона активного отдыха;

- на 2 этаже имеется стенд «Есть такая профессия – Родину защищать», на котором имеется информация о выпускниках нашей школы, которые находятся на СВО;

- весной классные руководители, педагоги вместе с обучающимися, их родителями занимаются благоустройством и озеленением пришкольной территории, так же занимаются оформлением школьных аудиторий, оформлением пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Развивающая предметно-эстетическая среда школы:

Воспитывающее пространство школы организовано как единая информационно-образовательная среда, способствующая самореализации обучающихся, их безопасности и творческому развитию.

1. Центр детских инициатив (ЦДИ)

Центр детских инициатив — это «сердце» общественной жизни школы, точка притяжения для активистов «Движения Первых» и Совета обучающихся.

- Локация: 2 этаж, кабинет библиотеки.

- Назначение: Многофункциональное пространство для проведения заседаний органов самоуправления, проектной деятельности, работы творческих кружков и секций, оснащение кабинета направлен на развитие креативного мышления и поддержку детских социальных инициатив.

2. Информационное пространство классных коллективов

В каждом учебном кабинете школы оформлен Классный уголок — живое отражение жизни коллектива.

Содержание: Актуальное расписание, экран достижений учеников, календарь предстоящих событий и фотоотчеты о прошедших мероприятиях.

Функция: Уголок служит инструментом сплочения класса, наглядной демонстрации успехов и оперативного информирования обучающихся и родителей.

3. Тематические зоны профилактики и правового просвещения

Для формирования культуры безопасности и правовой грамотности в школе созданы специализированные тематические зоны:

- Локация: 2 этаж, кабинет библиотеки.
- Назначение: Размещение информации о правах и обязанностях несовершеннолетних, правилах поведения в школе и общественных местах, основах законопослушного поведения.

Уголок профилактики ЗОЖ и противодействия наркомании:

Локация: 2 этаж, кабинет библиотеки.

Назначение: Наглядная агитация в пользу здорового образа жизни, информация о вреде психоактивных веществ и способах противодействия деструктивному влиянию.

4. Контактная информация и взаимодействие

Школа поддерживает тесную связь с органами системы профилактики. Для оперативного обращения обучающихся и их родителей на стенде «Профилактика и безопасность» размещены актуальные контакты:

- Начальник ОУУП и ПДН: Фассахов А.Ф., телефон 8 (999) 7571155;
- Старший лейтенант старший инспектор ПДН: Игнатьева Д.И. телефон 8 (917) 2696251;
- Телефоны экстренных служб (пожарный, полиция, скорая помощь, газовая служба);

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет,), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- организацию участия родителей в Республиканских онлайн родительских собраниях, вебинарах, Всероссийских родительских уроках и собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- поддержку и стимулирование родительских инициатив через участие в грантовых конкурсах, в том числе в конкурсе на грант родительских инициатив Российского общества «Знание»;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе направлена на формирование у обучающихся гражданской позиции, инициативности и навыков конструктивного взаимодействия. Данный модуль предусматривает:

- Деятельность органов ученического самоуправления: работу Совета обучающихся, формируемого на выборной основе. Совет является основной площадкой для реализации детских инициатив и участия школьников в управлении школой.
- Представительскую функцию: участие лидеров ученического самоуправления в работе Ученического самоуправления в школе. Представление интересов обучающихся при формировании уклада школы, обсуждении локальных актов, касающихся прав и обязанностей школьников.
- Защиту прав и интересов: деятельность Совета обучающихся по защите законных интересов школьников, участие в разрешении конфликтных ситуаций (взаимодействие с классными руководителями и администрацией).
- Совместное проектирование: активное участие представителей самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Коллективный анализ проведенных дел и внесение предложений по их совершенствованию.
- Развитие детских общественных движений:
 - деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» как платформы для самореализации

обучающихся в различных направлениях (наука, культура, волонтерство, спорт и др.);

- реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», где старшеклассники-наставники помогают младшим школьникам осваивать навыки лидерства и командной работы.

- Работу профильных объединений:

- деятельность отряда профилактики, члены которого участвуют в поддержании дисциплины, правового порядка и безопасности в школьной среде;

Информационную поддержку: освещение деятельности органов самоуправления в школьных социальных сетях и на информационных стендах, что способствует прозрачности принятия решений и привлечению новых участников в общественную жизнь школы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность, здоровый образ жизни»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование, мониторинг безопасности образовательной среды);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- внедрить в образовательный и воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии, информацию о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей, подростков, молодежи;

- воспитать у педагогов и учащихся сознательное отношение к своему

здоровью и здоровому образу жизни;

- формировать у педагогов и обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы;

- изменить отношение к вредным привычкам и сформировать личной ответственности за свое поведение;

- повысить уровень правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;

- обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные и др.).

- профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейды, индивидуальное сопровождение семей риска с участием ПДН и соцзащиты;

- профилактика суицидальных явлений, жестокого обращения, насилия в семье и в сети интернет: тренинги эмоциональной устойчивости, уроки цифровой грамотности, раздача памяток с номерами помощи (8-800-2000-122), круглые столы по распознаванию жестокого обращения с несовершеннолетними и обращению за поддержкой.

- предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», мониторинг соцсетей, викторины и флешмобы по антитеррору, беседы о толерантности и патриотизме.

- сохранение здоровья обучающихся: акции ЗОЖ, МБОС (проводится 2 раза в год, с 15.11 по 15.12, с 15.04 по 15.05 текущего учебного года), СПТ (проводится с 15.09 по 15.10 текущего учебного года), мониторинг медицинских осмотров, профилактика зависимостей через спорт и проекты вроде «Сообща, где торгуют смертью».

Сотрудничество с правоохранительными органами:

- организация регулярных встреч обучающихся с сотрудниками полиции (инспекторами ПДН, специалистами МВД, ГИБДД) для проведения бесед по правовому просвещению, профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

- проведение совместных мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию законопослушного поведения;

- участие сотрудников полиции в родительских собраниях для разъяснения административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей.

Обеспечение безопасности дорожного движения (БДД):

- системное взаимодействие с Госавтоинспекцией (ГИБДД) в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- организация деятельности отряда ЮИД (Юные инспекторы движения), направленной на пропаганду правил дорожного движения среди школьников;

- проведение совместных акций («Внимание — дети!», «Стань заметней!»);

- разработка и актуализация совместно с ГИБДД индивидуальных схем «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом» для обучающихся начальных классов;

- контроль соблюдения правил безопасности вблизи школы силами «Родительского патруля» во взаимодействии с экипажами ДПС.

Взаимодействие с иными службами безопасности и ведомствами:

- сотрудничество с МЧС России по вопросам пожарной безопасности,

гражданской обороны и поведения в чрезвычайных ситуациях (проведение тренировочных эвакуаций, Дней защиты детей);

- взаимодействие с медицинскими организациями района по вопросам сохранения здоровья, гигиенического воспитания и профилактики инфекционных заболеваний;

- совместная работа с учреждениями социальной защиты и опеки по вопросам поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность школьного отряда профилактики: координация работы отряда с планами городских служб профилактики для раннего выявления девиантного поведения и оказания своевременной педагогической поддержки обучающимся.

Профилактика правонарушений осуществляется на основании

- Положения о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан;
- Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (с поправками январь 2026г)

Профилактическая направленность

Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейдовые операции, встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы «Сообща, где торгуют смертью» для формирования законопослушного поведения.

Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения): тренинги «Школьный друг», круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!» с акцентом на эмоциональную устойчивость и умение обращаться за помощью в экстренные службы (8-800-2000-122).

Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и распознавании фейков в соцсетях.

Взаимодействие со структурами профилактики: Совместная работа с органами ПДН, КДН, полицией, центрами социальной помощи и психологическими службами – координационные совещания, обмен информацией о рисках, совместные рейды и мониторинг несовершеннолетних групп риска для оперативного реагирования.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: Рейдовые операции встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и

флешмобы «Сообщи, где торгуют смертью» для формирования законопослушного поведения и контроля за детьми из неблагополучных семей.

Профилактика употребления алкоголя, табака, наркотических средств и интернет-зависимости: Акции «Живи без зависимости», семинары с представителями ЦРБ, тесты на уровень зависимости, родительские лекции по контролю гаджетов, кампании в соцсетях с инфографикой о вреде веществ и цифровой гигиене (ограничение времени онлайн, распознавание аддиктивного контента).

Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения с несовершеннолетними): Тренинги «Школьный друг» по эмоциональной устойчивости, круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!», уроки по безопасному поведению в интернете, разъяснения о номере экстренной помощи (8-800-2000-122), выявление семей риска через соцопросы.

Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: Проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и распознавании фейков в соцсетях, киноуроки о деструктивных группах, конкурсы эссе «Моя безопасная Россия» для формирования толерантности и критического мышления.

Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности учащихся

1. Физическая и психологическая безопасность учащихся

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.

Задачи:

- формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков самозащиты и самообслуживания;
- создание благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- профилактика травматизма и несчастных случаев;
- развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Планируемые мероприятия:

- организация тренингов по развитию коммуникативных навыков.
- проведение бесед с учащимися по индивидуальным планам работы.
- взаимодействие с психологом района.
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки учащихся.

- проведение классных часов на темы: «Безопасность в школе», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения».
- рейды и акции по профилактике («Сообща, где торгуют смертью», «Мы за безопасность»).
- тренинги по цифровой гигиене, номеру доверия (8-800-2000-122) и самопомощи при жестоком обращении с несовершеннолетними (травле, запугивании, издевательствах).

2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям

Цель: формирование правовой культуры учащихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- формирование представлений о правах и обязанностях гражданина;
- развитие правового сознания и правовой культуры;
- профилактика правонарушений среди учащихся;
- формирование навыков правового поведения;
- развитие толерантности и уважения к закону. Планируемые мероприятия:
- проведение правовых недель с тематическими классными часами;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов;
- проведение правовых акций и викторин;
- реализация проектов по правовому просвещению;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией;

3. Информационная безопасность

Цель: Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- формирование цифровой грамотности учащихся.
- развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов.
- профилактика жестокого обращения в сети интернет и сетевой зависимости.
- формирование критического отношения к информации.
- развитие навыков защиты персональных данных. Планируемые мероприятия:
- проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети и подростки».
- организация информационно-просветительских кампаний.
- проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности.
- реализация проектов по медиа грамотности.

- Мониторинг соцсетей учащихся для выявления деструктивных сообществ и индивидуальные беседы.
- Тренинги по распознаванию ложной информации, киберугроз и проектам вроде «Мы за безопасность».

4. Охрана жизни и здоровья

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика вредных привычек и зависимостей;
- развитие навыков первой медицинской помощи;
- формирование культуры питания и двигательной активности;
- профилактика суицидального поведения. Планируемые мероприятия;
- проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа»;
- организация спортивных мероприятий и соревнований;
- проведение медицинских акций и дней здоровья;
- проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний;
- взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами;
- тренинги по номеру доверия (8-800-2000-122), рейды для семей риска и проекты по ЗОЖ.

5. Социальная поддержка и инклюзивность

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех учащихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для всех учащихся;
- оказание социальной поддержки учащимся из неблагополучных семей;
- формирование толерантного отношения к различиям;
- развитие инклюзивной среды в образовательной организации;
- профилактика социального сиротства и безнадзорности .

Планируемые мероприятия:

- составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации;
- проведение социально-педагогических наблюдений;
- организация благотворительных акций и социальных проектов;
- взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки;
- реализация программ наставничества и патронажа;
- составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации;
- проведение социально-педагогических наблюдений;
- организация благотворительных акций и социальных проектов;
- взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Лагерская основная школа сотрудничает с организациями-партнерами, которые расположены в селе Лагерка и в Черемшанском районном центре: СДК, РДК, ФАП, МЦ «Орион», Черемшанским Мемориальным центром, Историко-краеведческим музеем, «Ледовый дворец», ФОК, ДШИ, сельской библиотекой, КЦСОН «Доброе сердце».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Черемшанского муниципального района, Республики Татарстан, Российской Федерации;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- сотрудничество с ПДН, полицией, соцзащитой для рейдов и профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидальных рисков, насилия в семье и сети;
- взаимодействие с МВД для акций («Сообща, где торгуют смертью», «Мы за безопасность») по предупреждению экстремизма, терроризма, деструктивных субкультур и сохранению здоровья;
- совместные тренинги с психологами (номер доверия 8-800-2000-122) и проектами для инклюзии и самопомощи.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой (волонтерской) деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан предусматривает формирование у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, ответственности и гражданской активности на основе традиционных российских ценностей в соответствии с ФГОС и рабочей программой воспитания. Добровольческая деятельность — это участие школьников в общественно полезных делах на благо людей и социального окружения, которая бывает событийной (масштабные акции района, республики, страны) и повседневной (постоянная помощь конкретным группам); она развивает внимание, заботу, уважение, коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект и эмпатию. В школе

организован школьный волонтерский отряд «Добро». ШВО каждый год участвует в конкурсе муниципальная премия «Добрый Черемшан».

Цель: развитие добровольчества как формы социализации, способствующей патриотизму, милосердию и преобразованию социума.

Задачи:

- формирование мотивации к бескорыстной помощи;
- развитие лидерства и командной работы в волонтерских отрядах;
- профилактика девиаций через альтернативную деятельность: ЗОЖ, экология, поддержка уязвимых групп;
- интеграция с профилактикой рисков (безнадзорность, экстремизм) и совместные проекты с партнёрами;
- уборка территории памятника в течении года;
- уборка родников, расположенных на территории села.

Воспитательный потенциал

Участие в организации культурных, спортивных, экологических, развлекательных мероприятиях.

Участие в мероприятиях на базе школы (семинары, олимпиады, соревнования, круглые столы).

Участие (с согласия родителей/ законных представителей) в акциях по сбору помощи ветеранам, благотворительных ярмарках, по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

Организация праздников, торжеств, встреч с гостями («Я помню! Я горжусь!»).

Работа на прилегающей территории: субботники, уборка, экология.

Ежегодные акции: сбор батареек, кормушки для птиц. Планируемые мероприятия

Проведение акций в рамках «Добрый Черемшан», федеральных программ («Билет в будущее», «Орлята России»).

Тренинги по волонтерству, мониторинг с отчётами и портфолио.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастной редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на

страницах социальных сетей ВК, на школьном сайте популяризация основных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий;

- при осуществлении видеосъемки и мультимедийном сопровождении школьных праздников, конкурсов занимаются обучающиеся 8-9 классов и педагог (школьная интернет-группа);

- школьная интернет-группа – поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лагерской основной школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

Профилем деятельности школьного музея является история школы и села.

Организация музея является результатом целенаправленной творческой, поисково-исследовательской и собирательной работы обучающихся и педагогов. Активом являются обучающиеся и педагоги. Свою работу музей осуществляет в тесной связи с решением образовательных и воспитательных задач, в органическом единстве с организацией воспитывающей деятельности и дополнительным образованием детей, проводимой школой совместно с детскими организациями, объединениями.

Школьный музей является составляющей школьной системы воспитания и образования, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Он призван обеспечить дополнительное историческое образование, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Состоит в реестре музеев Республики Татарстан, регистрационный номер РШМ – 023134.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- активисты школьного музея принимают участие в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней;

- активисты школьного музея принимают участие в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, торжественных

построений к Дням воинской славы, квестов;

- активисты школьного музея принимают участие в организации и проведении экскурсий для гостей Лагерской основной школы;
- участие обучающихся в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учёту и хранению экспонатов.

Школьный музей занимает важное место в жизни обучающихся и выпускников школы.

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда - макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно-музыкальных композиций.

В работе школьного музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению обучающихся в историческое пространство.

2.2.15. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;

- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.
- мероприятия, направленные на культурную адаптацию:
- проведение мероприятий, посвященных русской и родной культуре, русскому и родному быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

Наименование	Количество работников, человек	
	Общая численность	Доля в общей численности работников, %
Всего	8	100%
педагогические работники, непосредственно осуществляющие основной уч. процесс	8	100%
заместителей директора	2	25%

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория
% (от общего количества педагогических работников)	7	0	87,5%

Руководитель методического объединения классных руководителей осуществляет:

— координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Педагог - библиотекарь осуществляет:

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Инспектор по делам несовершеннолетних организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетними), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий, исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании.

Члены ученического самоуправления:

- участвуют в заседании ШУС;
- вносят свои предложения в организацию воспитательной работы.

Представители родительской общественности:

- участвуют в заседании по воспитательной работе;
- вносят свои предложения в организацию воспитательной работы;
- привлекают родителей (законных представителей) в воспитательную работу образовательной организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.

- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

Методические рекомендации и письма регионального и российского уровня по вопросам воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада школы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада школы инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в школе. На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда лица обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни школы сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях класса, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность

ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными принципами реализации Программы воспитания в школе, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения в школе направлена на поддержку инициативности, формирование лидерских качеств и признание достижений обучающихся в различных сферах школьной жизни.

Формы поощрения и фиксации достижений:

Школьное портфолио:

- Индивидуальное портфолио: накопление грамот, сертификатов и свидетельств о достижениях в учебе, спорте, творчестве и общественной деятельности. Особое внимание уделяется фиксации прохождения треков в программе «Орлята России» (для начальной школы) и активности в проектах «Движения Первых».

Публичное признание:

- Церемония награждения на торжественной линейке: вручение грамот и благодарственных писем еженедельно по понедельникам после исполнения Гимнов РФ, РТ, ЧМР.
- Информационная поддержка: публикация постов о достижениях учеников и классов в официальном сообществе школы в социальных сетях (ВКонтакте, на сайте школы).

Использование системы поощрений в школе соответствует его укладу, способствует росту социальной активности и укреплению доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется на основе системного подхода, сочетающего требования ФГОС НОО, ООО и специфику

школьного уклада. Основным инструментом является ежегодный самоанализ, направленный на качественную оценку созданных условий для личностного развития обучающихся.

3.4.1. Направления и объекты анализа:

Анализ эффективности школьных сообществ:

- Оценка деятельности отряда профилактики: как их работа влияет на снижение конфликтности, уровень правовой грамотности и развитие принципа «равный-равному».
- Мониторинг реализации программы «Орлята России» и вовлеченности школьников в проекты «Движения Первых».

Анализ реализации ключевых общешкольных дел:

- Анализ качества проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и торжественных линеек с исполнением Гимнов РФ, РТ, ЧМР.

Анализ взаимодействия с родителями:

- Мониторинг активности участия родителей в Республиканских онлайн родительских собраниях и конкурсах.
- Оценка обратной связи от родительских комитетов по вопросам качества воспитательной среды.

Анализ профилактической работы и безопасности:

- Изучение результатов социально-психологического тестирования (СПТ и МБОС) для корректировки планов индивидуальной профилактической работы.
- Анализ эффективности работы Совета профилактики и реализации совместного плана с МВД и ГИБДД.
- Оценка состояния «Журнала информирования МВД, КДН, МКУ «Отдел образования» и соблюдения педагогами алгоритмов действий в кризисных ситуациях.
- Анализ мониторинга социальных сетей обучающихся.

3.4.2. Инструментарий и методы анализа:

- Педагогическое наблюдение: оценка стиля общения педагогов и обучающихся, атмосферы в классах.
- Опросные методы: анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (в том числе через цифровые платформы) для выявления уровня удовлетворенности школьной жизнью.
- Анализ достижений: изучение динамики школьных рейтингов, портфолио классов и индивидуальных успехов активистов.
- Мониторинг цифровой среды: анализ активности школьных сообществ в социальных сетях и выявление зон риска в рамках профилактической работы.

3.4.3. Субъекты анализа:

В процессе анализа задействованы все участники образовательных отношений:

- Администрация: координируют сбор данных и сопоставляют их с целевыми ориентирами.
- Классные руководители: анализируют динамику развития классных коллективов.
- Совет обучающихся: представляют детский взгляд на качество школьных событий.
- Родительский совет: участвует в обсуждении результатов и внесении предложений в план на следующий год.

3.4.4. Использование результатов:

Итогом анализа является ежегодный отчет, который обсуждается на итоговом Педагогическом совете. Результаты анализа становятся основой для:

- корректировки Календарного плана воспитательной работы;
- обновления содержания модулей Программы воспитания;
- разработки программ повышения квалификации для классных руководителей;
- совершенствования системы поощрения социальной успешности школьников.

Итог самоанализа воспитательной работы школы, оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления школы.